

Simea 2019



Optimale participatie van DSH leerling bij schoolovergang
(SO/PO -> VO)
(SO -> PO)

12 april 2019
Ingrid Hoornick & René Zwets



www.menti.com

Code 38 67 19




Optimale participatie van DSH leerling bij schoolovergang

Wat heeft de leerling nodig om een goede start te kunnen maken?

- Verschillen PO/VO
- Aandachtspunten DSH
- De overdracht
- Start VO
- Succesfactoren




<p>Bao / SO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Weinig leerkracht(en) => <ul style="list-style-type: none"> ✓ Weinig wisseling ✓ Veel contacturen met leerling ✓ Kent het kind in diverse situaties ✓ Herkent en signaleert sneller ✓ Kennis rondom DSH directer ✓ Begeleiding vanuit AB rechtstreeks ✓ Spraakafzien en spraakverstaan van 1 persoon per dag ✓ Gebruik solo 	<p>VO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veel docenten => <ul style="list-style-type: none"> ✓ Iedere uur een wisseling van docent ✓ Minder contacturen met leerling ✓ Kent de leerling alleen binnen eigen les ✓ Signalering en herkenning trager ✓ Implementatie kennis DSH lastiger ✓ Begeleiding vanuit AB fragmentarisch ✓ Spraakafzien en spraakverstaan ieder uur anders ✓ Gebruik solo
--	--

<p>Bao / SO</p> <ul style="list-style-type: none"> • klasgenoten => <ul style="list-style-type: none"> ✓ Zijn bekend ✓ Vertrouwd met DSH ✓ Houden al rekening met DSH ✓ Bestaande vriendschappen ✓ Spelen met elkaar ✓ Beginnende identiteitsontwikkeling ✓ Aanleren van eigenaarschap rondom DSH ✓ Acceptatie van DSH 	<p>VO</p> <ul style="list-style-type: none"> • klasgenoten => <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nieuw en wisselend ✓ Onbekend met DSH ✓ Opnieuw uitleg aan klasgenoten nodig ✓ Nieuwe vriendschappen ✓ Kletsen met elkaar ✓ Besef van anders zijn / puberteit ✓ Opbouwen naar volledig eigenaarschap rondom DSH ✓ Acceptatie van DSH
--	---




<p>Bao / SO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inzet tolk korte lijnen • Schoolomgeving klein en rustig • Vast lokaal • Begeleide taakaanpak • Leefwereld klein en voorspelbaar 	<p>VO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inzet tolk vraagt meer afstemming • Schoolomgeving groter en drukker • Wisselende lokalen • Zelfstandige taakaanpak • Leefwereld breidt uit en is onzeker
---	--






Aandachtspunten DSH

Sociaal emotioneel



- Leren omgaan met slechthorendheid (Psycho-educatie : bv AJONGH, FF luisteren)
- Leren omgaan met nieuwe situaties /nieuwe sociale processen (Psycho-educatie, gesprekken)
- Aandacht voor Identiteitsontwikkeling (Peergroup, lotgenotencontact)
- Ondersteuning bij aangaan en onderhouden van sociale contacten (bv Sociaal Vaardig Communiceren)
- Onderlinge bekendheid en vertrouwen vergroten tussen de kinderen/leerlingen (bv posters "ik ben slechthorend")
- Aandacht voor luistervermoeidheid



Aandachtspunten DSH

Communicatieve redzaamheid



- Aandacht voor nieuwe communicatieve processen
- Ontwikkelen van communicatieve vaardigheden
- Ondersteuning middels gebarentolk, schrijftolk, visualisaties
- Hulp bij het verwoorden van informatie
- Uitleg van moeilijke woorden (vakjargon, specifieke schooltaalwoorden)
- Hulp bij het interpreteren van non-verbale communicatie en het op juiste wijze reageren hierop
- Begrip van auditief aangeboden informatie wordt gecontroleerd middels het stellen van controlevragen



Aandachtspunten DSH

Leren leren



- Aandacht voor taakaanpak en samenwerken (bv maatjes/ buddy's, Mondelinge overhoringen op schrift, besprekingen en antwoorden op schrift, overnemen aantekeningen van een medeleerling, groepswerk)
- Aangepaste luistertoetsen
- Veel informatie wordt 'tussendoor' gegeven en dus niet opgepakt door iemand met een auditieve beperking. De leerling moet hierop geattendeerd worden.
- Aandacht voor studievoordigheden (bv Blits)
- Aandacht voor woordenschat binnen werkaanpak (DAT en CAT woorden)



Aandachtspunten DSH

- Op de huidige PO-school moet tijdig onderzoek(en) aangevraagd worden voor nieuwe indicatie
- Zorgen voor goede onderlinge communicatie leerling-ouders-school
- Inclusie-rating scale (onderwijsweb)
- Meedenken over schoolkeuze VO



Bij de overdracht:

- Onderwijsbehoeften leerling doornemen & ondersteuningsbehoeften school
- Aanvragen arrangement door ontvangende school als de leerling in groep 8 zit
- Siméa document aanpassingen Toetsen en examens of examenblad.nl
- Apparatuur gebruik / toek regelen
- Lokalen bespreken
- Voorlichting introduceren



Bij de start:

- Voorlichting geven (docenten)team / klasgenoten
- Regelen aanpassingen (solo, tolk, visuele ondersteuning etc)
- Aanpassingen toetsen en examens regelen (voor 1 nov)
- Gesprekken met leerling, ouders, mentor, zorgcoördinator.



Auris

Aandachtspunten voor succes

Succesfactoren:

- Erkennen SH
- Alert blijven
- Zelfstandigheid bevorderen
- Er *echt* bij horen
- School gaat ervoor
- Voorbeeldgedrag AD
- Niet op elke slak zout leggen
- Teamwork

Risicofactoren:

- Bagatelliseren SH
- Achterover leunen
- "Pamperen"
- Geaccepteerd worden
- School houdt af
- Indirecte AD
- Te weinig ruimte geven
- Eilandjes

Simea 2010 Annemiek Voor in 't Holt

Auris

Bedankt voor uw aandacht!

René Zwets

r.zwets@auris.nl

Ingrid Hoornick

i.hoornick@auris.nl



Auris
