

# Zelfbewust in het leven staan?

*Siméa-congres*  
*12 april 2019*

Corina Burggraaf - Maljers

# Doel

- **Wat is identiteit?**
- **Ontwikkeling van identiteit**
- **Welke middelen en mogelijkheden zijn er hiervoor?**

# Wat is identiteit?

**Wie ben je?**

**Zelfbewust zijn**

**Positieve identiteit**

# Ontwikkelen identiteit

**Wat is er nodig om een gezonde identiteit te ontwikkelen?**

- **Aanleg**
- **Relaties**
- **Omgeving**

# Ontwikkelen identiteit

**Horizontale identificatie**

**Verticale identificatie**

**(Solomon, 2013)**

NEW YORK TIMES BESTSELLER

Andrew Solomon

VER  
"Een boek dat je elke keer  
 weer leest in het diepst van  
 je hart raakt."  
 The New York Times

VAN DE  
 BOOM

Als je kind  
 anders is

H&ADAM



# Aandacht voor identiteit

**“Leerlingen die zelfbewuster zijn en meer vertrouwen hebben zijn beter in staat om uitdagingen aan te gaan omdat ze beter hun best doen en meer volhardend zijn.”**

(‘Mijn leerling hoort slecht’, blz. 152, 2014)

**Leerlingen krijgen verschillende mogelijkheden en visies aangeboden, zodat een open toekomst voor hen ligt.**

(naar Tijsseling, 2006 en 2016)

# Middelen



**CIDS**

**AJONGH**

**(Effe Luisteren)**

## Culturele vorming en Identiteit voor Doven en Slechthorenden

Ontwikkeld door *Sprong* —————   
*Vooruit* ————

- Een serie lessen ontwikkeld voor dove en slechthorende leerlingen van 6 – 18 jaar;
- Kan officieel worden gebruikt door leerkrachten en ambulante begeleiders;
- Gebruik CIDS bedoeld voor reguliere scholen en scholen voor speciaal onderwijs.



# CIDS doel

## Algemene doelstelling:

*‘CIDS stimuleert de ontwikkeling van een positief, reëel zelfbeeld. Het biedt kennis en inzicht in en maakt de leerlingen bewust van hun (multi)identiteit als dove/slechthorende persoon in een samenleving die overwegend uit horenden bestaat. Het biedt kansen voor bondgenootschap met slechthorenden/doven en horenden. Dit alles met als doel het welbevinden en welzijn van dove en slechthorende leerlingen te bevorderen’ (CIDS, p.4).*



# CIDS

Er zijn 6 domeinen:

- 1) **Burgerschap**
- 2) **Communicatie**
- 3) **Geschiedenis**
- 4) **Eigen identiteit**
- 5) **Hulpmiddelen en technieken**
- 6) **Kunst, sport, vrije tijd en cultuur**

De CIDS lessen worden gegeven door ervaringsdeskundigen, die hun eigen ervaringen kunnen meenemen in de lessen (rolmodel).



## **Als Je Oren Niet Goed Horen**

**Ontwikkeld door Kentalis (herzien in 2016)**

**Een trainingsprogramma voor psycho-educatie voor kinderen met een auditieve beperking én hun ouders en leerkrachten.**

### **AJONGH training:**

- **Deel 1: voor kinderen van 5 – 7 jaar (10 bijeenkomsten)**
- **Deel 2: voor kinderen van 8 – 13 jaar (12 bijeenkomsten)**
- **Deel 3: voor jongeren vanaf 13 jaar (12 bijeenkomsten)**

**De training wordt vooral aangeboden binnen de ambulante begeleiding**

# Ajongh doel

**Kennisvermeerdering, bewustwording en beleving**

**Versterken van (communicatieve) vaardigheden**

**Kennisvermeerdering en bewustwording omgeving**



# Ajongh opbouw

## Indicatie

**10 of 12 lessen in een groep van 4 - 6 kinderen en 2 trainers  
(gesprek, zelfreflectie, verhaal, oefening, thuisopdracht)**

## 3 Ouderbijeenkomsten



# CIDS en Ajongh

- **Achtergrond**
- **Informatie en kennis**
- **Communicatie**
- **Beleving**

# Aandachtspunten

- **Vragen van de leerlingen**
- **De actualiteit en de dingen die spelen in de dovenwereld.**  
**([www.doof.nl](http://www.doof.nl) is een mooi voorbeeld hiervan)**

# Nog meer?

**Laat het kind zichzelf kunnen en mogen zijn met alle gedachten en vragen. Geef het de ruimte en biedt mogelijkheden om te onderzoeken.**

**Geef de kinderen de mogelijkheid om anderen te ontmoeten op verschillende plaatsen. Stimuleer het bezoeken van activiteiten.**

**Wijs hen op actuele informatie en ga in gesprek hierover.**



# Vragen?



**Neem de tijd om de materialen van CIDS en Ajongh te bekijken... dan kunnen er ook nog vragen gesteld worden.**



Koninklijke  
Kentalis

**Bedankt voor uw aandacht**