

Handreiking

voor (reguliere) scholen

'Communicatieve Redzaamheid in de onderwijssituatie'

Deze handreiking biedt handvatten voor de beschrijving van taal- en communicatiegedrag (de communicatieve redzaamheid) van een leerling.

Een beschrijving van dit gedrag is voor de instellingen voor auditief en/of communicatief beperkte leerlingen (cluster 2) van belang. Het is nodig om te bepalen waar de knelpunten zitten en om in samenhang met de diagnostische informatie handelingsadviezen te kunnen geven.

U kunt voor de beschrijving gebruik maken van dit formulier. Bij voorkeur verwerkt u de informatie in een eigen OPP (ontwikkelperspectief). Wij willen u in ieder geval vragen om leerlingen van 12 jaar en ouder ook zelf bij de beantwoording te betrekken.

Taalbegrip

1. Beschrijf hoe de leerling¹ de mondelinge informatie volgt tijdens instructie, gesprek met docent en/of leerlingen, kring, vrije situaties.

Uitdrukkingsvaardigheden

2. Beschrijf hoe de leerling zich duidelijk maakt tijdens instructie, gesprek met docent en/of leerlingen, kring (o.a. logisch en kernachtig vertellen), vrije situaties.

Wederkerigheid

3. Beschrijf hoe de leerling een gesprek voert tijdens instructie, gesprek met docent en/of leerlingen, kring, vrije situaties.

Communicatieve weerbaarheid

4. Beschrijf hoe de leerling zich uit in diverse situaties (initiatief nemen, terugtrekken, mening geven, conflict oplossen, hulp vragen, samenwerken).

Samenvattend

5. Wat betekenen de communicatieproblemen die u beschrijft voor het functioneren van de leerling in de groep/klas? En op welk van de aspecten is er in klas en/of geeft de leerling zelf aan, de meeste hulp nodig?

¹ In de tekst gebruiken we de term docent; daarmee bedoelen we ook de leerkracht en/of pedagogisch medewerker uit voorschoolse voorzieningen. Bij de term leerling wordt ook bedoeld kind of student.