**Overzicht**

**aanpassingen**

**toetsen en examens**

**in het MBO voor**

**auditief en communicatief beperkte studenten**

**Versie november 2019**

*Gewoon waar het kan, speciaal waar het moet.*

**Voor wie?**

Mbo-Studenten die doof of slechthorend zijn en/of een taalontwikkelingsstoornis (TOS) hebben.

**Waarom?**  
Met dit Overzicht kan al in een vroeg stadium worden uitgezocht welke aanpassingen nodig en wettelijk mogelijk zijn.

Dit document is in samenspraak met het College voor Toetsen en Examens opgesteld.

**Wat is de route?**

Voor elke student wordt bij het begin van de mbo-opleiding bekeken welke aanpassingen bij toetsen en examens nodig zijn. Daarvoor kan dit Overzicht gebruikt worden. De aanpassingen worden opgeschreven. Dat wordt dan ingeleverd bij de examencommissie. De examencommissie besluit of de aanpassingen worden toegekend. Dit gaat via de vastgelegde zorg-route van de mbo-instelling.

**Laatste versie**

Zorg dat je beschikt over de laatste versie. Deze staat op de website van Siméa, hier kunt u tevens de handleiding vinden. http://elkaarverstaan.nu/toetsen-en-examens

**Belangrijk!**

1. De voorgestelde aanpassingen tasten het niveau van het examen **niet** aan.
2. De voorgestelde aanpassingen botsen niet met de eisen die aan het functioneren in de beroepspraktijk worden gesteld.
3. Alleen die aanpassingen die nodig zijn vanwege de beperking van de student worden toegepast.

**Werkwijze van het Overzicht**

In dit Overzicht staat informatie over het volgende:

* Aanpassingen bij de centrale examens
* Aanpassingen bij instellingsexamens en toetsen per talige vaardigheid:
  1. Algemene aanpassing
  2. Lezen
  3. Schrijven
  4. Luisteren
  5. Spreken
  6. Gesprek voeren

**Tips**  
Dit document kan deel uit maken van het overdrachtsdossier als de student van het mbo naar een andere opleiding gaat.

Het is handig om een faciliteitenkaart voor de student te maken met alle toegekende aanpassingen.

Disclaimer: Bij de samenstelling van het Overzicht aanpassingen toetsen en examens voor auditief en/of communicatief beperkte studenten is de grootst mogelijke zorgvuldigheid betracht. Desondanks kan het voorkomen dat op onderdelen de formele regelgeving niet correct is weergegeven. Als er sprake is van verschil tussen deze tekst en de formele regelgeving dan geldt de regelgeving.

De regelgeving staat in Examen- en kwalificatiebesluit Beroepsopleidingen, Wet Educatie en Beroepsonderwijs (WEB) en de daarop gebaseerde regelgeving van het College voor Toetsen en Examens en Wet Referentieniveaus Nederlandse taal en Rekenen.

**Meer informatie in de bijlagen**

**Bijlage 1:**

Kaders over instellingsexamen en centrale examen (CE).

**Bijlage 2:**

Informatie over auditieve beperkingen en/of taalontwikkelingsstoornissen in het onderwijs.

**Bijlage 3:**

Werkwijze van de tolk Nederlandse Gebaren Taal en/of Nederlands Met Gebaren en de schrijftolk.

**Bijlage 4:**

In deze bijlage zijn een aantal links opgenomen van websites met belangrijke informatie over o.a. wet- en regelgeving toetsen en examens.

Dit document is ontwikkeld door ambulant dienstverleners van de Siméa werkgroep vo-mbo in samenspraak met de instellingen voor auditief en communicatief beperkte leerlingen en in overleg met het College voor Toetsen en Examens.

Onder redactie van:  
M. de Nooy, J. van Duijn, M. Berends

*Gewoon waar het kan, speciaal waar het moet.*

|  |
| --- |
| **Naam:** Klik hier als u tekst wilt invoeren.  **Geboortedatum:** Klik hier als u een datum wilt invoeren.  **Beperking:** Auditieve en/of communicatieve beperking  Doof  TOS  Slechthorend |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aanpassingen Centrale Examens** | |
| **Onderstaande aanpassingen zijn afgestemd met het CvTE. Het gaat hier dus om Nederlands Lezen en Luisteren, Rekenen en Engels niveau 4.**  Vink aan wat voor de student van toepassing is.  **Verlenging van tijd** Verlenging van de examentijd met 30 minuten. Dit geldt voor de onderdelen waar taal of tekst een rol speelt.  **Omgeving** Afname vindt plaats in een voor de leerling geschikte omgeving, te weten;  Klik hier als u tekst wilt invoeren.  **Soloapparatuur**  Gebruik van soloapparatuur is toegestaan.  **Ondertiteling en pauzeren**  Kijk- en luisterfragmenten zijn ondertiteld en kunnen gepauzeerd of herhaald worden. Deze examens worden voor het vak Nederlands en Engels automatisch geleverd. Ze worden dos-examens genoemd.  **Tolk** Een tolk is aanwezig voor instructie vooraf en communicatie tijdens het examen. Bijvoorbeeld bij aanduidingen, aanwijzingen enzovoort. Het gaat om een: (*aanvinken wat van toepassing is*)  gebarentolk   schrijftolk  **Verklanking** Gebruik van verklanking. De systeembeheerder moet deze aanvinken. In de dos-examens kan verklanking én ondertiteling allebei gebruikt worden.  **Individuele aanpassingen**  In bijzondere gevallen of co-morbiditeit kunnen speciale aanpassingen worden gedaan. Dit gaat in overleg met het CvTE. Zie hiervoor de [Special Needs Special](https://www.examenbladmbo.nl/onderwerp/deelnemers-met-een-beperking).  De school kan contact opnemen via beperking@cvte.nl.  Nadere omschrijving: Klik hier als u tekst wilt invoeren. |

|  |
| --- |
| **Bij een auditieve beperking is ook de volgende aanpassing mogelijk:**  De gebarentolk of schrijftolk functioneert als woordenboek. Woorden mogen verduidelijkt worden, maar er mogen geen oplossingsrichtingen gegeven worden.    **Bij een TOS is ook de volgende aanpassing mogelijk:**  Toestaan van gebruik van koptelefoon. |

**LET OP:**

* Alle hierboven aangevinkte aanpassingen gelden voor het Centraal Examen, maar mogen ook bij instellingexamens en toetsen.
* Bij een instellingsexamen heeft de opleiding meer vrijheid om aanpassingen te doen. De hierna genoemde aanvullende aanpassingen zijn dus alleen bedoeld voor toetsen en instellingsexamens.
* Deze aanpassingen zijn gerangschikt per talige vaardigheid (lezen, schrijven, luisteren, spreken en gesprek voeren) en gelden voor alle vakken.

|  |
| --- |
| **Aanpassingen instellingsexamens en -toetsen** |

Vink aan wat voor de student van toepassing is.

|  |
| --- |
| **1. Algemene aanpassing** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Verlengde toetstijd**  De toetstijd mag met 25% worden verlengd. |

|  |
| --- |
| **2. Lezen** |

Geldt voor *alle* toetsen waarbij gelezen moet worden.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Aangepaste lay-out**  Beschrijf aanpassing in de toelichting hieronder. |
|  | **Gebruik losse koptelefoon/oordopjes**. |
|  | **Woordenboek** Gebruik passend papieren woordenboek, tenzij woordenboek niet is toegestaan. Denk aan Beeldwoordenboek, Junior woordenboek.  Beschrijf aanpassing in de toelichting hieronder. |
|  | **Voorlezen** Tekst en opdrachten worden voorgelezen door een persoon, de student leest mee.  *Dit verdient niet de voorkeur. Bij het CE mag de student alleen maar voorleessoftware gebruiken.*  Beschrijf aanpassing in de toelichting hieronder. |

**Toelichting van de gemaakte afspraken en/of opmerkingen:**

Klik hier als u tekst wilt invoeren.

|  |
| --- |
| **3. Schrijven** |

Geldt voor *alle* toetsen waarbij geschreven moet worden.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Gebruik spraak-/dyslexiesoftware**  Beschrijf aanpassing in de toelichting hieronder. |
|  | **Woordenboek** Gebruik passend papieren woordenboek, tenzij woordenboek niet is toegestaan. Denk aan Beeldwoordenboek, Junior woordenboek.  Beschrijf aanpassing in de toelichting hieronder. |
|  | **Spellingscontrole** Gebruikmaken van computer met spellingcontrole. Tenzij spelling getoetst wordt. |
|  | **Beeldpresentatie** Bij werkstukken gebruik maken van een beeldpresentatie. |
|  | **Geen beoordeling op spelfouten/zinsbouw** Bij vakinhoudelijke opdrachten niet beoordelen op spelfouten/zinsbouw. Het gaat om de inhoud, tenzij het een essentiële beroepsvaardigheid is. |
|  | **Aangepaste beoordeling omschrijven van begrippen**  Aangepaste beoordeling ten aanzien van het omschrijven van begrippen. De student moet er blijk van geven dat de inhoud van het begrip hem of haar duidelijk is. Denk aan woordvindingsproblemen.  Beschrijf aanpassing in de toelichting hieronder. |

**Toelichting van de gemaakte afspraken en/of opmerkingen:**

Klik hier als u tekst wilt invoeren.

|  |
| --- |
| **4. Luisteren** |

Geldt voor *alle* toetsen waarbij geluisterd moet worden.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Koptelefoon** Luistertoetsen met koptelefoon. |
|  | **Woordenboek** Gebruik passend papieren woordenboek, tenzij woordenboek niet is toegestaan. Denk aan Beeldwoordenboek, Junior woordenboek.  Beschrijf aanpassing in de toelichting hieronder. |
|  | **Herhalen of pauzeren fragmenten** Beeld- en geluidsfragmenten kunnen herhaald of gepauzeerd worden.  Beschrijf aanpassing in de toelichting hieronder. |
|  | **Vragen bij problemen met verstaan** Mogelijkheid bieden tot vragen stellen in het geval van misverstaan of niet verstaan. |
|  | **1 op 1-afname**  1 op 1-afname luistertoets met bekende examinator met goed te volgen mondbeeld. |
|  | **Gebruik van tolk**  Luistertoets met tolk, met uitzondering van vreemde talen. Tolk kan zo mogelijk de toets vooraf beluisteren. |
|  | **Onderdeel van gespreksvoering**  ‘Luisteren’ beoordelen als onderdeel van gespreksvoering. |
|  | **Chatgesprek** Luistervaardigheid van vreemde talen toetsen door middel van chatgesprek en dat op inhoud beoordelen. |

**Toelichting van de gemaakte afspraken en/of opmerkingen:**

Klik hier als u tekst wilt invoeren.

|  |
| --- |
| **5. Spreken** |

Geldt voor *alle* toetsen waarbij gesproken moet worden.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Extra tijd voor verwoording**  Student krijgt extra tijd om tot verwoording te komen. |
|  | **Niet beoordelen op tempo** Geen beoordeling op tempo, tenzij dit een beroepskwalificatie is. |
|  | **Verhelderingsvragen**  Docent stelt verhelderingsvragen aan de student. |
|  | **Stemtolk**  De student gebaart en de tolk vertaalt naar gesproken Nederlands. |
|  | **Gebruik van schriftelijke directe communicatie**  Bij moderne vreemde talen kan de tolk NGT niet worden ingezet. Daarbij gebruik maken van schriftelijke directe communicatie, zoals een chatgesprek. |
|  | **Visuele/tekstuele ondersteuning**  Bijvoorbeeld gebruik maken van een powerpoint of ondersteunende tekst op papier. |
|  | **Aangepaste beoordeling omschrijving begrippen**  Aangepaste beoordeling ten aanzien van het omschrijven van begrippen. Context is van belang, techniek zoals grammatica minder. Denk aan woordvindingsproblemen.  Beschrijf aanpassing in de toelichting hieronder. |
|  | **Aangepaste opdracht bij vreemde taal**  Beschrijf aanpassing in de toelichting hieronder. |

**Toelichting van de gemaakte afspraken en/of opmerkingen:**

Klik hier als u tekst wilt invoeren.

|  |
| --- |
| **6. Gesprek voeren** |

Geldt voor *alle* toetsen waarbij een gesprek gevoerd moet worden.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Niet beoordelen op tempo** Geen beoordeling op tempo, tenzij dit een beroepskwalificatie is. |
|  | **Verhelderingsvragen**  Docent stelt verhelderingsvragen aan de student. |
|  | **Voldoende tijd krijgen**  Student krijgt voldoende tijd om te begrijpen en om antwoord te formuleren. |
|  | **Tolk**  Gesprek voeren in het Nederlands met behulp van een tolk. |
|  | **Chatgesprek**  Gespreksvaardigheid van (vreemde) taal toetsen door middel van chatten en dat op inhoud beoordelen. |
|  | **Aanwezigheid begeleider**  Bij de mondelinge examens/proeve van bekwaamheid is de ambulant dienstverlener of begeleider vanuit de opleiding aanwezig ter ondersteuning van het communicatieproces. |

**Toelichting van de gemaakte afspraken en/of opmerkingen:**

Klik hier als u tekst wilt invoeren.

|  |
| --- |
| **Toelichting afspraken t.a.v. examinering van beroepskwalificaties (inclusief BPV) in het MBO:**  Klik hier als u tekst wilt invoeren. |

**Aanvraag aanpassingen toetsen en examens voor de Examencommissie:**

Verzamelblad van alle aangevinkte aanpassingen t.b.v. de examencommissie.

Deze kunt u overnemen van de vorige pagina’s. Het is natuurlijk ook mogelijk alle voorgaande bladzijden toe te sturen aan de examencommissie.

**Naam:** Klik hier als u tekst wilt invoeren.

**Geboortedatum:** Klik hier als u een datum wilt invoeren.

**Beperking:** Auditieve en/of communicatieve beperking

Doof  TOS  Slechthorend

**Aanpassingen Centraal Examens:**

Klik hier als u tekst wilt invoeren.

**Aanpassingen toetsen en instellingsexamens:**

Klik hier als u tekst wilt invoeren.

**Aanpassingen Centraal Praktisch Examen/stage:**

Klik hier als u tekst wilt invoeren.

**Bijlage 1  
Regelgeving**

# -IN REVISIE-

**Bijlage 2**

**Nadere informatie over de beperking en de consequenties daarvan in de onderwijspraktijk**

**A. Auditief beperkt (doof en slechthorend)**

# Omschrijving beperking/problematiek

Er is sprake van doofheid bij een minimaal gehoorverlies van 80 dB gemeten aan het beste oor.

Er is sprake van slechthorendheid bij een gehoorverlies tussen 35 dB en 80 dB aan het beste oor.

Afhankelijk van het verlies hoort een student minder of niet, worden bepaalde klanken niet/anders waargenomen, wat ernstige gevolgen heeft voor het spraakverstaan.

De problematiek is per student verschillend, een student kan slechthorend of doof functionerend zijn. Dit is afhankelijk van verschillende factoren zoals de leeftijd waarop het gehoorverlies is ontstaan, de omgeving, de opvoeding en hulpmiddelen.

Hulpmiddelen kunnen het spraakverstaan verbeteren, maar bijvoorbeeld een cochleair implantaat maakt een dove student niet per definitie slechthorend functionerend.

Dove en slechthorende studenten zijn voor hun communicatie afhankelijk van spraakafzien (liplezen), hulpmiddelen (hoortoestel, cochleair implantaat, solo-apparatuur), en/of een tolk Nederlandse Gebarentaal (NGT), een tolk Nederlands ondersteunt met gebaren (NmG) of een schrijftolk.

Wanneer een student vooral communiceert door middel van gebarentaal dan is dit veelal de moedertaal, het gesproken Nederlands is dan de tweede taal. NGT heeft een eigen grammatica, lexicon (=gebaren), zinsbouw en kent geen vervoegingen en lidwoorden.

Bij auditief beperkte studenten is er veelal sprake van een geringe communicatieve redzaamheid.

Gevolgen voor het schoolse leren

Doof- en slechthorendheid resulteren in een ernstige achterstand in de taalverwerving en daarmee in de taalontwikkeling. Zo is er veelal sprake van een beperkte woordenschat, moeite met begrijpend lezen en figuurlijk taalgebruik. Ook hebben deze studenten moeite met abstracte begrippen en een achterblijvende/afwijkende conceptuele ontwikkeling.

Taal vormt een belangrijke basis voor het schoolse leren, het omgaan met anderen en het kunnen meedoen in de samenleving.

Taal geeft toegang tot informatie die nodig is voor een goede sociaal-emotionele ontwikkeling.

Dove en slechthorende studenten zijn afhankelijk van gebaren (Nederlandse gebarentaal en/of Nederlands ondersteund met gebaren) en/of afhankelijk van auditieve hulpmiddelen (hoorapparaten, soloapparatuur, cochleair implantaat (CI). Dove en slechthorende studenten zijn over het algemeen sterk visueel ingesteld.

Als er sprake is van een auditieve beperking, is het verwerven van kennis en (sociale) vaardigheden niet vanzelfsprekend. Zo is het vaak moeilijk om instructie te volgen, samen te werken en nuances in taal op te merken. Ook kan dit effect hebben op de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Omdat studenten zich voortdurend extra moeten inspannen om de communicatie en instructie te kunnen volgen, zijn zij veel sneller vermoeid.

Mogelijk bijkomende problematiek:

- dyslexie en dyscalculie

- progressief gehoorverlies

- tinnitus (oorsuizen)

- oververmoeidheid

- psychische problemen, sociaal isolement

# Problemen en knelpunten bij examens en toets momenten:

Nederlands:

1. Voor studenten die zijn opgegroeid met NGT is het Nederlands de eerste “vreemde” taal.
2. Zich begrijpelijk kunnen uitdrukken; problemen op het gebied van grammatica.
3. Tekstbegrip en moeite om kernbegrippen uit de tekst te halen.
4. Beperkt auditief geheugen, moeite met langere, samengestelde zinnen.
5. Werktempo, meer tijd nodig om informatie te verwerken.
6. Moeite met verhaalopbouw, verwoorden, beperkte woordenschat, juist gebruik van lidwoorden.
7. Hanteren van de juiste grammaticale regels.
8. Luistertoetsen.
9. Akoestische omgevingsaspecten.
10. Verstaanbaarheid bij mondelinge toetsen.

Daarnaast bij vreemde talen:

1. Spreken en verstaan.
2. Nieuwe woorden leren met als basis een beperkte Nederlandse woordenschat.
3. Klank-tekenkoppelingen zijn zeer complex om te leren, vooral in het Engels. Het aanleren van een (vreemde) taal gebeurt immers bij horenden veelal auditief.

*Toelichting:*

*De student met een auditieve beperking kan niet horen maar wel luisteren. De student maakt daarbij gebruik van een andere techniek. Een ontheffing of vrijstelling voor het toetsen van deze vaardigheid in het Nederlands is niet aan de orde. Het gaat erom dat een aangepaste wijze van examinering wordt ontwikkeld die rekening houdt met de beperking. De standaard luistertoets of kijk-luistertoets voldoet niet. Studenten met een auditieve beperking gebruiken hulpmiddelen om te luisteren, zoals ondertiteling, een tolk Gebarentaal of schrijftolk, liplezen of technische hulpmiddelen als ‘’chatten’’; of vaak een combinatie van deze. Welke van de hulpmiddelen wordt of worden gebruikt, verschilt van student tot student en kan ook verschillen tussen Nederlands en de moderne vreemde taal.*

*Special Needs Special 2016:* ‘*Zo kan een dove niet horen maar wel luisteren (en spreken, en gesprekken voeren). Hij doet dat met hulpmiddelen. Bijvoorbeeld met een doventolk, maar ook geschreven taal (chatten) kan bij gesprekken met en door doven een vanzelfsprekend hulpmiddel zijn. Dit geldt voor Nederlands, maar zeker ook voor Engels waarbij de doventolk geen functie kan hebben.’*

**B. Communicatieve beperking: Taal Ontwikkelings Stoornis (TOS)**

# Omschrijving beperking/problematiek

Een ernstige stoornis in de moedertaalverwerving die niet te verklaren is vanuit intelligentie (de non-verbale intelligentie is gemiddeld of zelfs bovengemiddeld), neurologische problemen, gehoorproblemen of omgevingsfactoren. Als gevolg hiervan is er sprake van (zeer) geringe communicatieve redzaamheid.

Gevolgen voor het schoolse leren

Taal is één van de ontwikkelingsaspecten en vormt een belangrijke basis voor het schoolse leren, het omgaan met anderen en het kunnen meedoen in de samenleving.

Taal geeft toegang tot informatie die nodig is voor een goede sociaal-emotionele ontwikkeling.

Als er sprake is van TOS, is het verwerven van spraak en/of taal, kennis en (sociale) vaardigheden niet vanzelfsprekend.

Kenmerken van TOS:

1. Ernstig beperkt vermogen om wederkerig te communiceren.
2. Vertraagde verwerking van informatie en instructie en een zwak taalbegrip.
3. Moeite zich begrijpelijk uit te drukken.
4. Beperkt inzicht in alle aspecten van taal en het vermogen dit te kunnen toepassen.
5. Achterblijvende/afwijkende conceptuele ontwikkeling.
6. Oververmoeidheid.

Mogelijk bijkomende problematiek:

- dyslexie en dyscalculie.

- autisme spectrum stoornis.

- oververmoeidheid.

- psychische problemen, sociaal isolement.

# Problemen en knelpunten bij examens en toets momenten:

1. Zich verstaanbaar maken bij mondelinge toetsen.
2. Zich begrijpelijk uitdrukken; problemen op het gebied van woordvolgorde en zinsbouw, beperkte woordenschat.
3. Beantwoorden van vragen, juist formuleren van antwoorden, woordvindings-problemen.
4. Luisteren, verwerken van auditief aangeboden informatie.
5. Tekstbegrip; moeite om teksten te begrijpen, kernbegrippen uit de tekst te halen.
6. Geheugen, moeite met langere, samengestelde zinnen.
7. Werktempo, meer tijd nodig om informatie te verwerken.
8. Moeite met verhaalopbouw, verwoorden.
9. Hanteren van de juiste grammaticale regels.

**Bijlage 3**

**Nadere informatie over de aanwezigheid van tolken Nederlandse Gebarentaal / Nederlands met Gebaren en/of schrijftolken, tijdens toets momenten en examens.**

De aanwezigheid van een tolk tijdens het instellings- en/of centraal examen is noodzakelijk en gebeurt met toestemming van de examencommissie zoals is vastgelegd in het Overzicht aanpassing in omstandigheden toetsen en examens.

In het kader van de examens zijn de volgende punten van belang:

* De tolk heeft zwijgplicht/plicht tot geheimhouding. Dit wil zeggen dat de tolk aan niemand informatie zal geven over de tolksituatie.
* De tolk vertaalt de instructies en de aanwijzingen van het gesprokene voor de student in gebaren of tekst.
* De tolk vertaalt, als dat nodig is, wat de dove of slechthorende student zegt in gesproken Nederlands. (Stemtolk)
* De tolk zal zich altijd beperken tot *vertalen* van de (schriftelijke) vraagstelling in Nederlandse Gebarentaal. Toelichting op of uitleg van de vraagstelling is (zoals bij alle kandidaten) niet toegestaan.

In geval van twijfel wendt de tolk zich tot een (docent)surveillant of de secretaris eindexamen/zijn vervanger.

Bovenstaande punten sluiten aan bij de beroepscode van de tolken. Voor de beroepscode wordt verwezen naar de websites van de beroepsverenigingen (zie ook bij links).

**Bijlage 4**

**Links:**

[www.Siméa.nl](http://www.simea.nl)

[www.kentalis.nl](http://www.kentalis.nl)

[www.viertaal.nl](http://www.viertaal.nl)

[www.auris.nl](http://www.auris.nl)

www.vituszuid.nl

[www.examenbladmbo.nl](http://www.examenbladmbo.nl)

[www.cvte.nl](http://www.cvte.nl)

[www.taalenrekenenmbo.nl](http://www.taalenrekenenmbo.nl)

www.dyslexiecentraal.nl

[www.tolkcontact.nl](https://www.tolkcontact.nl)

[www.nbtg.nl](http://www.nbtg.nl)

[www.schrijftolk.org](http://www.schrijftolk.org)

[www.handicap-studie.nl](http://www.handicap-studie.nl)

[www.fodok.nl](http://www.fodok.nl)

[www.stichtinghoormij.nl](http://www.stichtinghoormij.nl)

[www.dovenschap.nl](http://www.dovenschap.nl)

www.elkaarverstaan.nu

[www.doof.nl](http://www.doof.nl)

[www.shjong.nl](http://www.shjong.nl)

[www.spraaksaam.com](http://www.spraaksaam.com)

[www.taalenrekenen.nl/referentiekader/rel\_doc/referentiekader/](http://www.taalenrekenen.nl/referentiekader/rel_doc/referentiekader/)